

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кильдинская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Кольский район Мурманской области**



**Е.Н. Смирнова, директор
МОУ Кильдинской ООШ
Приказ № 85 от « 31 » 08 2019г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуально-групповых занятий
по биологии**

В 8 классе

Срок реализации: 1 год

**Разработчик (разработчики):
Рыбак Лилия Игоревна**

**Рассмотрена на заседании
методического объединения педагогов
(Протокол № 5 от «31» 05. 2019г.)**

**Согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе:
/Цыганова Т.В./ « 29 » августа 2019 г.**

**Принята Педсоветом
(Протокол № 1 от «31» 08. 2019г.**

г.п. Кильдинстрой. 2019

Пояснительная записка

Курс индивидуально-групповых занятий для 8-х классов рассчитаны на 17 часов, 0.5 часа в неделю.

Предлагаемый курс связан с содержательными блоками уроков биологии и является его практическим продолжением.

Курс позволяет ориентироваться на интересы учащихся и помогает решать важные учебно-воспитательные задачи.

Цель курса – подкрепление теоретических знаний полученных на уроках биологии, формирование у учащихся более глубокого понимания физиологических процессов происходящих в организме человека.

Задачи:

1. Выработка навыков физиологического эксперимента;
2. Развитие интереса к предмету;
3. Формирование умения выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных систем организма;
4. Формирование навыков здорового образа жизни.

Условия реализации

Для лучшего усвоения техники физиологического эксперимента и изучения различных физиологических явлений лабораторные работы выполняют либо индивидуально, либо в парах.

Четкое выполнение лабораторных работ учащимися существенно зависит от правильной организации занятия. Учащиеся должны быть заранее подготовлены к занятию. Ход работы и ее теоретическое обоснование должны быть зафиксированы в тетради.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

- уметь планировать и проводить исследования, делать математическую обработку результатов, формулировать выводы;
- уметь применять теоретические знания на практике;
- владеть понятийным аппаратом по анатомии и физиологии человека;
- уметь объяснять влияние алкоголя и никотина на физиологические функции организма.

Механизм оценки результатов

Для успешного обучения необходимо планирование контроля усвоения знаний и анализ результатов этого контроля с целью коррекции ошибок. Для проведения анализа контроля особенно важным является накопление информации о динамике качества знаний у учащихся, выработка мер по устранению ошибок и трудностей.

Формы контроля:

1. Отчеты по выполненным лабораторным работам.
2. Зачеты собеседования после каждого раздела практикума.
3. Обсуждение контрольных вопросов.
4. Дискуссии.
5. Практическая проектная деятельность «мой анатомо-физиологический портрет»

Предметно – ориентированный курс «Лабораторный практикум по физиологии человека». Предусматривает различные формы и методы работы: работа в парах, индивидуальные занятия, исследовательскую и проектную деятельность, выполнение опытов, проведение экскурсий.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
4. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УДД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

1. Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
2. Формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

3. Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
4. Объяснять причины наследственных заболеваний;
5. Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
6. Представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
7. Объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
8. Объяснять последствия влияния мутагенов;
9. Объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Содержание

1 Онтогенез

Размножение- неотъемлемое свойство живого. Процесс полового размножения. Стадии гамет: оогенез, сперматогенез. Оплодотворение. Стадии развития зародыша.

2 Кровообращение

БКК и МКК. Движение крови по сосудам. Работа сердца. Кровяное давление. Нервная регуляция деятельности сердца и сосудов.

Лабораторный практикум:

- 1 Подсчет пульса до и после нагрузки.
- 2 Измерение величины кровяного давления.

3 Дыхание

Механизмы дыхательного акта. Газообмен в легких и тканях.

Лабораторный практикум:

- 1 Определение ЖЕЛ

4 Пищеварение и обмен веществ

Работа органов пищеварения. Пищеварительные ферменты. Две стороны обмена веществ, их единство. Роль витаминов.

Лабораторный практикум:

- 1 Действие ферментов слюны на крахмал. Действие пепсина на белок.
- 2 Обнаружение витамина С в продуктах питания.
- 3 Составление дневного рациона.

5 Опорно-двигательная система.

Работа костно-мышечного аппарата. Строение и функции позвоночника.

Лабораторный практикум:

- 1 Выявление нарушения осанки
- 2 определение наличия плоскостопия.
- 3 Определение гибкости позвоночника.

6 Нервная деятельность

Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Механизмы возбуждения и торможения.

Лабораторный практикум:

- 1 Коленный рефлекс
- 2 Реакции безусловного торможения. Рефлекторная реакция зрачка.
- 3 Энцефалограмма

7 ВНД

Внимание и память. Речь и мышление.

Лабораторный практикум:

- 1 Определение объема кратковременной памяти.

2 Определение навыков логического и пространственного мышления.

Темперамент

Лабораторный практикум:

1 тесты на определение типа темперамента.

8 Анализаторы.

Функции анализаторов- общий обзор. Функционирование слухового аппарата.

Функции зрительного анализатора, возникновение и анализ зрительных образов.

Лабораторный практикум:

1 Бинауральный слух. Определение остроты слуха.

2 Кожно-гальваническая реакция на тактильный, зрительный, слуховой раздражители.

3 Возникновение пространственного зрительного эффекта.

4 Определение остроты зрения.

9 Заключительное занятие

Индивидуальные отчеты в виде практической проектной деятельности «Мой анатомо-физиологический портрет»

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Половое размножение. Овогенез, сперматогенез	1
2	<u>Кровообращение. Работа сердца.</u>	
3	Л.Р. Подсчет пульса до и после нагрузки	1
3	Л.Р. Измерение величины кровяного давления.	1
4	<u>Дыхание. Механизмы дыхательного акта</u>	
4	Л.Р. Определение ЖЕЛ	1
5	<u>Пищеварение Пищеварительные ферменты.</u>	
5	Л.Р. Действие ферментов слюны на крахмал. Действие пепсина.	1
6	<u>Обмен веществ.</u>	
6	Л.Р. Обнаружение витамина С в продуктах питания.	1
7	Составление дневного рациона.	1
8	<u>Опорно-двигательная система.</u>	
8	Л.Р. Выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия. Определение гибкости позвоночника	1
9	<u>Нервная деятельность</u>	
9	Л.Р. Коленный рефлекс. Реакции безусловного торможения	1
10	Л.Р. Рефлекторная реакция зрачка. Энцефалограмма	1
11	<u>ВНД</u>	
11	Л.Р. Определение объема кратковременной памяти.	1
12	Л.Р. Определение навыков логического и пространственного мышления	1
13	<u>Анализаторы.</u>	
13	Л.Р. Бинауральный слух. Определение остроты слуха .КГР на тактильный, зрительный, слуховой раздражители.	1
14	Л.Р. Возникновение пространственного зрительного эффекта. Определение остроты зрения.	1
15	<u>Типы темперамента.</u>	
15	Л.Р. Тесты на определение типа темперамента	1
16	- <u>Проектная деятельность</u>	
17	«Мой анатомо-физиологический портрет»	2

Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Акимушкин И. Занимательная биология. – Молодая гвардия, 1972.
2. Косенко З.И., Ремезова А. Рассказы о жизни мозга. – М.: Детская литература, 1964.
3. Коштянц Х.С. Великий русский физиолог И. М. Сеченов. – М: Воениздат, 1972.
4. Воронин Л.Г., Колбановский В.Н., Маш Р.Д. Физиология высшей нервной деятельности и психология. – М.: Просвещение, 1984.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека – М.: Просвещение, 1983.
6. Нарышкина М. Рассказы о Павлове. – М. – Л.: Детгиз, 1952.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Воронин Л.Г., Маш, Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1983.
2. Комсов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников – М.: Просвещение, 1982.
3. Хрипкова А.Г. Методика преподавания факультативных курсов по биологии. - М.: Просвещение, 1981.
4. Карташев Н.И., Федоркина Н.А. Практикум по возрастной анатомии, физиологии, гигиене человека, 2000.